



XVI CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

**1,2,3 SETEMBRO 2021
UNIVERSIDADE DO MINHO
CAMPUS DE GUALTAR / BRAGA**

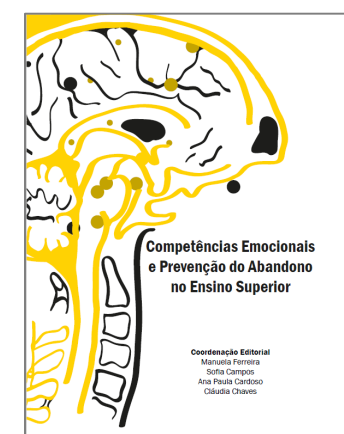
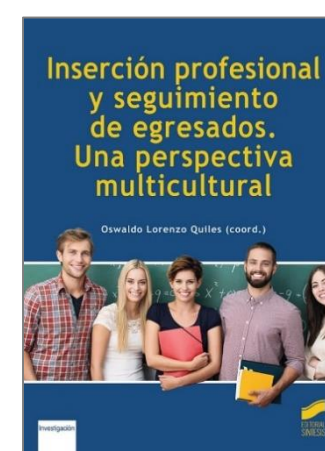
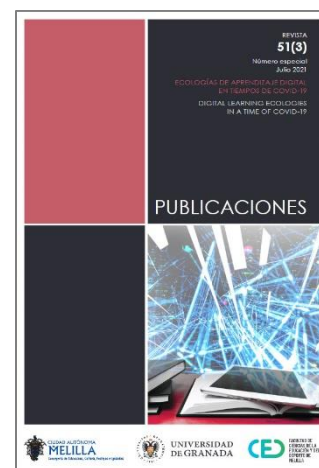
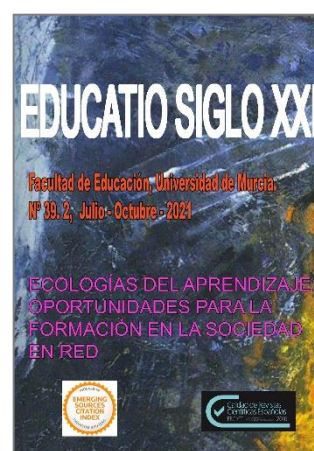
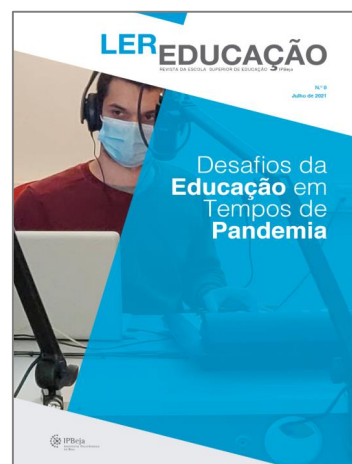
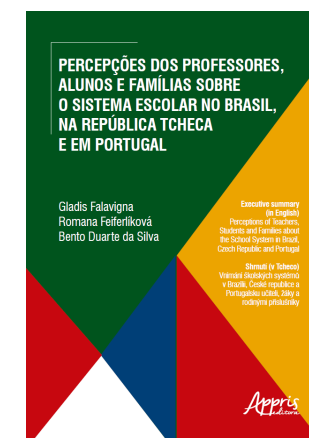
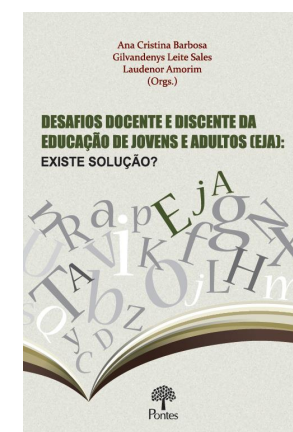
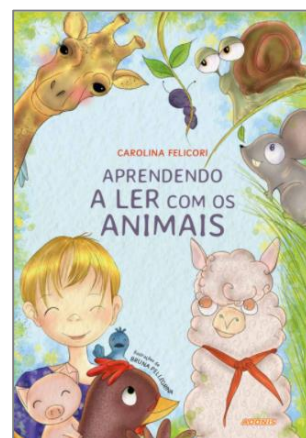
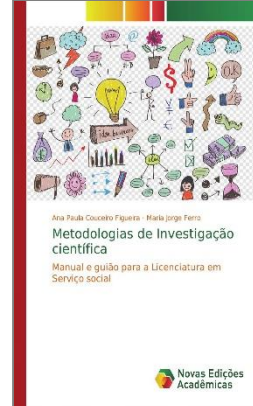
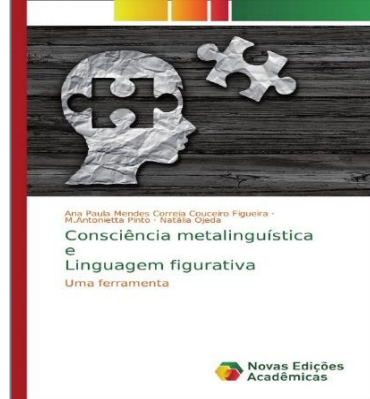
*“ensinar exige
alegría e esperança”*

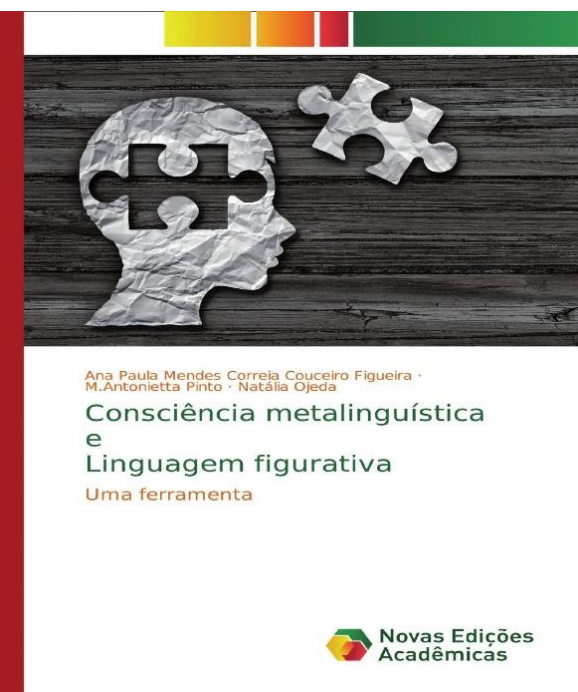
Paulo Freire



Apresentação de livros

1-09-2021





Editora
Novas Edições Acadêmicas
2019
ISBN: 978-6139767816

Autores



Ana Paula Mendes Correia Couceiro Figueira É Professora Auxiliar na Universidade de Coimbra-Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Publicou vários artigos em revistas especializadas e trabalhos em atas de eventos; é autora e co-autora de livros e capítulos de livros. Participou em múltiplos eventos no estrangeiro e em Portugal. Atua na área de Psicologia, Psicologia da Educação. Nas suas atividades profissionais interagiu com vários colaboradores em co-autorias de trabalhos científicos. Tem Doutoramento, Mestrado e Licenciatura em Psicologia, pela Universidade de Coimbra, área de especialização Psicologia da Educação. Tem, ainda, o Curso de educadores de Infância, pela Escola Normal de Educadores de Infância de Coimbra. Os interesses de investigação: Psicologia da Educação, com enfoque em avaliação e intervenção com crianças e adolescentes, nos seus diferentes domínios de desenvolvimento, e seus contextos.

Maria Antonietta Pinto. Is Associate Professor and currently teaches disciplines of the developmental and educational area: Developmental Psychology, Educational Psychology and Educational Psycholinguistics. Graduated in Philosophy at the University of Rome “La Sapienza” and in Psychology at the University of Geneva (CH), she addressed her initial scientific interests towards the sociolinguistic theory of Basil Bernstein, revisited according to the cultural specificities of the Italian context. Her first publications focused on linguistic and cognitive development in disadvantaged children and psycholinguistic aspects of vernacular-speaking children’s production in various Italian regions. From the 1990s, her interests shifted towards the field of metalinguistic awareness, in both monolingual and bilingual individuals, from preschool age to adulthood. The most relevant products in this area are three metalinguistic ability tests (MATs, in English acronym and TAM in Italian acronym).

Natália Ojeda del pozo is Full Professor. Head of Neuropsychology Lab for Psychiatric and Neurological conditions. Chair of the Global Engagement Committee at International Neuropsychological Society. University of Deusto, Bilbao, Spain

Sinopse

Concetualizamos consciência metalinguística e linguagem figurativa e apresentamos várias sugestões/propostas para promoção destes constructos. Embora estas sugestões possam ser utilizadas em vários contextos, com vários tipos de pessoas e de várias idades, obviamente que a possibilidade de grandes elaborações são pouco prováveis, no mínimo, com crianças pequenas. É no corpo do texto que damos conta das notas biográficas mais relevantes dos autores da presente obra.



Editora Psiclínica
Lisboa / Portugal
2020
ISBN: 9789898176837

Autores



Ana Paula Mendes Correia Couceiro Figueira É Professora Auxiliar na Universidade de Coimbra-Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Publicou vários artigos em revistas especializadas e trabalhos em atas de eventos; é autora e co-autora de livros e capítulos de livros. Participou em múltiplos eventos no estrangeiro e em Portugal. Atua na área de Psicologia, Psicologia da Educação. Nas suas atividades profissionais interagiu com vários colaboradores em co-autorias de trabalhos científicos. Tem Doutoramento, Mestrado e Licenciatura em Psicologia, pela Universidade de Coimbra, área de especialização Psicologia da Educação. Tem, ainda, o Curso de educadores de Infância, pela Escola Normal de Educadores de Infância de Coimbra. Os interesses de investigação: Psicologia da Educação, com enfoque em avaliação e intervenção com crianças e adolescentes, nos seus diferentes domínios de desenvolvimento, e seus contextos. É Membro Efetivo da ordem dos Psicólogos portugueses.

Maria Antonietta Pinto. Is Associate Professor and currently teaches disciplines of the developmental and educational area: Developmental Psychology, Educational Psychology and Educational Psycholinguistics. Graduated in Philosophy at the University of Rome “La Sapienza” and in Psychology at the University of Geneva (CH), she addressed her initial scientific interests towards the sociolinguistic theory of Basil Bernstein, revisited according to the cultural specificities of the Italian context. Her first publications focused on linguistic and cognitive development in disadvantaged children and psycholinguistic aspects of vernacular-speaking children’s production in various Italian regions. From the 1990s, her interests shifted towards the field of metalinguistic awareness, in both monolingual and bilingual individuals, from preschool age to adulthood. The most relevant products in this area are three metalinguistic ability tests (MATs, in English acronym and TAM in Italian acronym).

Sinopse

O nível de consciência metalinguística depende do desenvolvimento intelectual global e é determinado, até certo ponto, pelo contexto sociocultural. As crianças expostas a ambientes familiares e escolares ricos linguisticamente, e em que existem livros e pessoas com hábitos de leitura, desenvolvem melhor e mais rapidamente as suas habilidades linguísticas e metalinguísticas. Estas capacidades melhoram a utilização da linguagem, tornando conscientes certos componentes e funcionamentos que, a partir desse momento, podem ser manipulados para melhorar a expressão e compreensão oral e escrita. Além disso, há evidências sobre a relação entre o nível de desenvolvimento da consciência metalinguística e o nível de desempenho em diferentes tarefas escolares, pelo que a promoção dessa consciência deva ser uma tarefa a implementar na escola, com rigor, consistência, regularidade e de forma sistemática.

Apresenta-se uma série de exercícios destinados a desenvolver habilidades ou capacidades metalinguísticas aplicadas a textos ou problemas matemáticos. São uma série de problemas de matemática normalmente utilizados no final do 1º ciclo, podendo ser utilizados, mesmo, em outros ciclos de ensino. Os exercícios partilham importantes pontos comuns em objetivos e modalidades: 1) sensibilizar professores e alunos para a forma como conceitos e perguntas são formuladas, 2) praticar uma série de habilidades metalinguísticas, nomeadamente, metasemânticas, metagramáticas e metapragmáticas, 3) os exercícios são sugeridos para serem praticados enquanto atividades de sala de aula, sob a orientação de professores.



Editora
Novas Edições Acadêmicas
2019
ISBN: 978-613-9-79704-2

Autores



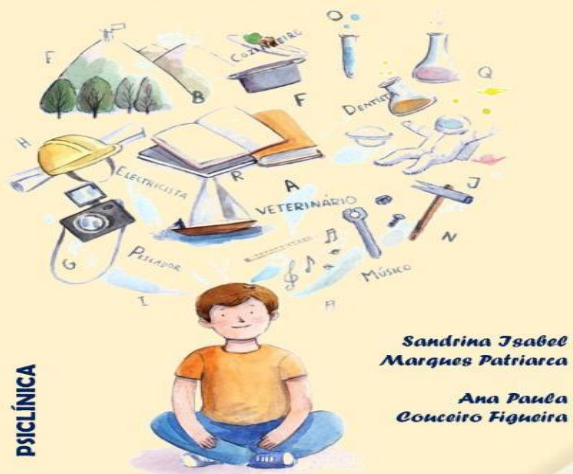
Ana Paula Mendes Correia Couceiro Figueira É Professora Auxiliar na Universidade de Coimbra-Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Publicou vários artigos em revistas especializadas e trabalhos em atas de eventos; é autora e co-autora de livros e capítulos de livros. Participou em múltiplos eventos no estrangeiro e em Portugal. Atua na área de Psicologia, Psicologia da Educação. Nas suas atividades profissionais interagiu com vários colaboradores em co-autorias de trabalhos científicos. Tem Doutoramento, Mestrado e Licenciatura em Psicologia, pela Universidade de Coimbra, área de especialização Psicologia da Educação. Tem, ainda, o Curso de educadores de Infância, pela Escola Normal de Educadores de Infância de Coimbra. Os interesses de investigação: Psicologia da Educação, com enfoque em avaliação e intervenção com crianças e adolescentes, nos seus diferentes domínios de desenvolvimento, e seus contextos. É Membro Efetivo da ordem dos Psicólogos portugueses.

Sinopse

O presente material, Manual e guião de Metodologias de Investigação Científica, para os estudantes da Licenciatura em Serviço Social, da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, da Universidade de Coimbra, Portugal, pretende ser uma ferramenta orientadora do estudo e da aprendizagem dos estudantes no domínio das metodologias de investigação científica. O seu manuseamento e utilização não dispensa a leitura e a análise de obras recomendadas. Trata-se de um profícuo organizador avançado, precipitante de aprendizagens profundas e significativas sobre todas as questões em torno da investigação científica.

Maria Jorge Ferro. É licenciada em Psicologia, Mestre em Psicologia Pedagógica e Doutora em Psicologia (área de Aconselhamento). Trabalha como Professora Auxiliar na Faculdade de Psicologia da Universidade de Coimbra. Enquanto professora aborda especialmente as implicações da multiculturalidade no desenvolvimento psicológico e na aprendizagem; Os temas de investigação a que se tem dedicado maioritariamente são a Teoria Crítica, Ética, Modelos de Multiculturalidade e Modelos de Aconselhamento e as Metodologias Qualitativas.

O meu livro das profissões



Editora Psiclínica
Lisboa / Portugal
2019
ISBN: 9789898176806

Autores

Sandrina Isabel Marques Patriarca. É Mestre em Psicologia, Psicologia da educação, pela Universidade de Coimbra. Psicóloga da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento, Peniche, Leiria, Portugal



Ana Paula Mendes Correia Couceiro Figueira É Professora Auxiliar na Universidade de Coimbra-Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Publicou vários artigos em revistas especializadas e trabalhos em atas de eventos; é autora e co-autora de livros e capítulos de livros. Participou em múltiplos eventos no estrangeiro e em Portugal. Atua na área de Psicologia, Psicologia da Educação. Nas suas atividades profissionais interagiu com vários colaboradores em co-autorias de trabalhos científicos. Tem Doutoramento, Mestrado e Licenciatura em Psicologia, pela Universidade de Coimbra, área de especialização Psicologia da Educação. Tem, ainda, o Curso de educadores de Infância, pela Escola Normal de Educadores de Infância de Coimbra. Os interesses de investigação: Psicologia da Educação, com enfoque em avaliação e intervenção com crianças e adolescentes, nos seus diferentes domínios de desenvolvimento, e seus contextos. É Membro Efetivo da ordem dos Psicólogos portugueses.

Sinopse

O presente recurso psicoeducativo pretende ser uma ferramenta plurifacetada. Se, inicialmente, pensada enquanto ferramenta para promoção do desenvolvimento linguístico, em geral, fundamentalmente, para crianças, refletindo, pode, julgamos, ser utilizado com outras faixas etárias, nomeadamente, adultos, por exemplo, numa perspetiva de manutenção e/ou remediação de alguns aspetos do desenvolvimento.

Assim, tem como objetivo o desenvolvimento de competências linguísticas, durante todo o ciclo de vida, através de jogos e atividades lúdicas, originais e atrativas, que podem ser utilizadas por educadores e professores e profissionais no acompanhamento de indivíduos até com declínio cognitivo.

É pensado para promover o desenvolvimento linguístico, incluindo o conhecimento profissional e vocacional, e o desenvolvimento cognitivo, na sua dimensão mais declarativa, tendo como público-alvo, preferencial, crianças da segunda à terceira infância (dos 3 aos 12 anos). No entanto, dada a sua tipicidade, pode, simultaneamente, ser utilizado como ferramenta de trabalho com indivíduos de outras idades. Potencia a aquisição e o desenvolvimento da linguagem compreensiva e escrita; o desenvolvimento de competências de atenção, memória e raciocínio lógico; percepção; competências ao nível das representações mentais; competências criativas e de motricidade fina; desenvolve a autonomia de pesquisa e recolha de conhecimento e, quando utilizado em grupo, o desenvolvimento de competências sociais e emocionais



Editora Pactor
Lisboa / Portugal
2020
ISBN: 9789896930882

Sinopse

A família atravessa um tempo de profundas e aceleradas transformações, cujo reflexo é visível, desde logo, na diversificação de modelos conjugais e familiares.

Em Portugal, os conflitos que, hoje em dia, se manifestam no contexto familiar e também na conjugalidade refletem as importantes alterações sociais e de mentalidades que ocorreram nos últimos anos, em especial após a instauração da democracia, como o divórcio, as uniões de facto, o casamento entre pessoas do mesmo sexo ou os desafios colocados pelo prolongamento da esperança de vida.

Assim, são múltiplas as instigações que se colocam, ao nível de gestão de conflitos, hostilidades, tensões e agressões, para o desenvolvimento de uma cultura de paz e de convivência saudável no quotidiano da(s) família(s).

Conteúdos: Família; Conflito entre irmãos; Coming out de um/a filho/a gay; Separação; Divórcio e pós-divórcio; Casamento entre pessoas do mesmo sexo; Mediação familiar; Conflitos familiares na idade avançada; Influência da psicopatia na dinâmica familiar

Coordenadores



Ana Paula Monteiro. É Doutorada em Psicologia Social pela Universidade de Santiago de Compostela. Professora Auxiliar na Escola de Ciências Humanas e Sociais (Departamento de Educação e Psicologia) da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e membro do Conselho Pedagógico da mesma escola. Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua do Ministério da Educação nas áreas de psicologia/psicossociologia e animação de grupos. Os seus interesses de investigação são: gestão de conflitos, negociação e mediação em diferentes contextos, adição à internet, *bullying*, *cyberbullying*, assédio moral e rumor. Tem publicado em revistas e livros da especialidade. Revisora em revistas com fator de impacto.



Pedro Cunha. É Professor Associado com Agregação na Universidade Fernando Pessoa e Professor Convidado na Porto Business School da Universidade do Porto. Pós-doutorado e Doutor em Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela. Licenciado e Mestre em Psicologia Clínica e da Saúde pela Universidade Católica do Porto. Licenciado em Sociologia pela Universidade do Porto. Certificado de Mediador de Conflitos e Mediador Familiar. Os principais interesses profissionais e de investigação são a gestão de conflitos, negociação, mediação e construção da paz em diferentes âmbitos da vida social. Tem publicado em revistas e livros da especialidade.



Editora Pactor
Lisboa / Portugal
2021
ISBN: 9789896931032

Sinopse

A prestação de cuidados de saúde ocorre em sistemas complexos onde interagem diversos profissionais, pacientes, famílias e comunidade. Os diferentes interesses, necessidades e prioridades dentro dessa estrutura de cuidados originam frequentemente tensões, problemas e conflitos entre todos os possíveis envolvidos, não constituindo a realidade portuguesa uma exceção a esse padrão, especialmente em tempos de pandemia.

O presente livro expõe conhecimentos e práticas relativos a diferentes temas sobre gestão construtiva de conflitos em contextos de saúde e pretende concorrer para a construção de uma cultura de paz na saúde, que seja útil para o quotidiano de uma convivência frequentemente complexa entre diferentes partes envolvidas num clima de habitual tensão.

Principais temas: Conflitos em contextos de saúde; Comunicação em contextos de prestação de cuidados; Papel dos líderes na resolução dos conflitos; Contributos da Medicina Narrativa; Conflito entre medicina tradicional e medicina integrativa; Biofilia e bem-estar; Riscos psicossociais; Stress e burnout; Mobbing; Pandemia.

Coordenadores



Pedro Cunha. É Professor Associado com Agregação na Universidade Fernando Pessoa e Professor Convidado na Porto Business School da Universidade do Porto. Pós-doutorado e Doutor em Psicologia pela Universidade de Santiago de Compostela. Licenciado e Mestre em Psicologia Clínica e da Saúde pela Universidade Católica do Porto. Licenciado em Sociologia pela Universidade do Porto. Certificado de Mediador de Conflitos e Mediador Familiar. Os principais interesses profissionais e de investigação são a gestão de conflitos, negociação, mediação e construção da paz em diferentes âmbitos da vida social. Tem publicado em revistas e livros da especialidade.



Ana Paula Monteiro. É Doutorada em Psicologia Social pela Universidade de Santiago de Compostela. Professora Auxiliar na Escola de Ciências Humanas e Sociais (Departamento de Educação e Psicologia) da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro e membro do Conselho Pedagógico da mesma escola. Formadora certificada pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua do Ministério da Educação nas áreas de psicologia/psicossociologia e animação de grupos. Os seus interesses de investigação são: gestão de conflitos, negociação e mediação em diferentes contextos, adição à internet, *bullying*, *cyberbullying*, assédio moral e rumor. Tem publicado em revistas e livros da especialidade. Revisora em revistas com fator de impacto.



Editora Adonis, Americana
São Paulo / Brasil
2021
ISBN: 978-65-86844-42-9

Autora



Carolina Moreira Felicori. É professora de Português, psicopedagoga clínica, Mestra em Educação pela UNICAMP e colaboradora do Grupo de Estudos e Pesquisa em Representações, Aprendizagem, Leitura e Escrita (GEPRALE–UNESP/ Rio Claro). Atende, no setor clínico, crianças, adolescentes e adultos com dificuldades de aprendizagem em leitura e escrita. <https://orcid.org/0000-0001-9956-7522>

Sinopse

A coletânea *Aprendendo a ler com os animais* foi elaborada a partir da experiência profissional da autora como Professora de Português e Psicopedagoga e, sobretudo, por ter alfabetizado o filho em casa, durante o período de ensino remoto. A obra é composta por 30 histórias cujos personagens são predominantemente animais, as quais podem contribuir para desenvolver a leitura de crianças em fase de alfabetização, além de promover a motivação para ler. Essa coletânea de textos também tem o objetivo, por meio de suas temáticas, de desenvolver valores de vida, tais como: empatia, gratidão, respeito, dignidade, humildade, responsabilidade, paciência e cooperação.

A coletânea foi dividida em três fases, cada uma delas com 10 histórias; Fase 1: **“Estou começando a ler;** Fase 2: **“Estou aprendendo a ler mais e melhor;** Fase 3: **“Agora eu já sei ler!”**

Em cada fase, os textos são apresentados conforme seu nível de complexidade, seja pelo conteúdo ou seja pela estrutura. A obra também apresenta um suplemento digital composto por orientações para pais e professores e por atividades de compreensão leitora voltadas às crianças.



Editora Pontes Editores
Campinas SP/ Brasil
2021
ISBN: 978-65-5637-038-5 1

Sinopse

O livro “Múltiplas Perspectivas da Educação Ambiental no Ceará” é resultante das vivências compartilhadas por docentes da Educação Básica. A obra que se segue resulta do relevante esforço da Universidade Federal do Ceará (UFC) no tocante à discussão de temas trabalhados no âmbito do Curso de Especialização em Educação Ambiental, ofertado em parceria com UFC e Secretária de Educação de Sobral (2017-2019). O curso em modelo híbrido, contou com esforços de muitos profissionais que, de forma voluntária, empenharam-se na construção de um importante meio acadêmico de consolidação da Educação Ambiental no Ceará. As estratégias educativas permeadas de interação e colaboração para os educadores nesta formação, suscitaram discussões e reflexões sobre os mais diversos temas da Educação Ambiental numa relação dialógica. Como tema polêmico e desafiador, a Educação Ambiental presente nestas páginas retrata o desafio de pesquisadores, que fizeram na prática da sala de aula uma parceria com a comunidade escolar na qual se inserem, desenvolvendo através de um olhar cuidadoso e atento sobre o espaço vivido, o protagonismo que almeja um ambiente sustentável para o presente e futuro.

Organizadores



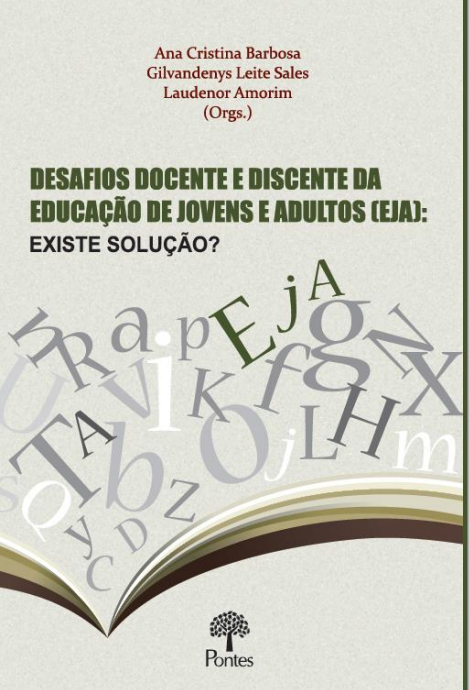
Eliana Alves Moreira Leite. É Professora efetiva da Secretária Municipal da Educação de Fortaleza (CE), na área de Ciências da Natureza. Doutoranda em Ciência da Educação, na especialidade de Tecnologia Educativa, na Universidade do Minho, com cotutela na Universidade Federal do Ceará (UFC). Mestra em Computação Aplicada pela Universidade Estadual do Ceará (UECE/2007). Licenciada em Química (UECE/2000) e Ciências (UECE/1986). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação a Distância (EaD), atuando principalmente nos seguintes temas: ensino híbrido, ambientes virtuais de aprendizagem com ênfase em perfis e estilos de aprendizagem, formação continuada de professores, docência em EaD E-mail: elimoreiraead@gmail.com



Márcio Luis Alves Paiva. É Doutor em Geografia pela Universidade Federal Fluminense - UFF (2017). Mestre em Geografia pela Universidade Federal do Ceará (2009). Especialista em Educação Ambiental pelo Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (2006). Licenciado em Geografia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (2001). Graduando em Música - Licenciatura pela Universidade Federal do Ceará. Professor Efetivo - Secretaria de Educação do Estado do Ceará e da Secretaria de Educação de Sobral. E-mail: marcio.seducsobral@gmail.com



Marianne Brunet Martins de Aquino. É Graduada em pedagogia pela UNINASSAU. Especialista em Educação de Jovens e Adultos. Especialista em Conselho Escolar. Professora da Rede Municipal de Ensino de Fortaleza. Possui experiência em docência universitária, docência EAD, educação profissional, orientação de TCC. E-mail: Mariannebrunet22@yahoo.com.br



Editora Pontes Editores
Campinas SP/ Brasil
2020
ISBN: 978-65-5637-004-0

Sinopse

Esta obra, fruto do esforço coletivo de pessoas dedicadas a minimizar os problemas sociais advindos da não valorização da educação em nosso país, mostra uma porta de acesso à cidadania e o despertar do interesse pela elevação da escolaridade por parte da população de jovens e adultos que foram atendidos por todas as intervenções pedagógicas apresentadas. Há um desnivelamento considerável que gera um grande contingente de pessoas que não conseguiram concluir seus estudos na idade certa, o que compromete seu processo de escolarização e os leva, muitas vezes, a serem enquadrados na classe do analfabetismo funcional, um desafio para as políticas públicas educacionais. 2019 no Brasil iniciou com muitas incertezas e instabilidade, principalmente no Ministério da Educação. O Censo Escolar 2018 revela uma queda no número de matrículas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), de acordo com o levantamento, são 3,5 milhões de estudantes matriculados a menos que em 2017, fato agravado por um crescente fechamento e sucateamento de escolas nessa modalidade. Esta obra apresenta propostas de intervenções pedagógicas elaboradas por aqueles que oportunizam aprendizagens a qualquer tempo: Nossos professores.

Autores



Ana Cristina Barbosa. É Especialista em Educação de Jovens e Adultos (EJA), especialista em Coordenação Pedagógica (UFC), graduada em Filosofia pela Universidade Estadual do Ceará (UECE), graduada em História pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA). É professora do Município de Fortaleza. Tem experiência em EaD como Coordenadora Pedagógica do Curso de Especialização EJA (UFC), tutoria do Curso de EJA da Secretaria de Educação do estado do Ceará (SEDUC), do Curso de Especialização em Educação, Pobreza e Desigualdade Social (UFC), do Curso de Matemática do Instituto Federal do Ceará (IFCE), educadora e colaboradora social de projetos governamentais para formação de professor da Educação Básica.



Gilvandenys Leite Sales. É Doutor em Engenharia de Teleinformática pela Universidade Federal do Ceará (UFC), Mestre em Computação Aplicada (UECE/IFCE), Especialista em Metodologia do Ensino Superior (UNICAP-PE) e Graduado em Licenciatura em Física pela Universidade Católica de Pernambuco (1987). É Professor Titular do Instituto Federal do Ceará atuando no Ensino médio, Licenciaturas de Física e Matemática, Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática e doutorado da Rede Nordeste de Ensino (RENOEN). Atua em projetos de extensão capacitando professores da rede pública quanto ao uso de tecnologias digitais e metodologias ativas em sala de aula. Atualmente é pós-doutorando do Instituto de Educação da UMINHO.



Laudenor Amorim. É Licenciado em Química pela Universidade Federal do Ceará (UFC), Mestre em Engenharia e Ciência de Materiais pela mesma universidade e atualmente é aluno de doutorado no referido curso. Estuda modelagem computacional na área de materiais poliméricos e também atua como revisor de periódicos nas áreas de Materiais, Ensino e Educação. Orientou trabalhos de Especialização em Educação Ambiental da UFC bem como desenvolve pesquisa no suporte ao ensino e aprendizagem de Química e Física em níveis de Ensino Básico e Graduação por meio do desenvolvimento de objetos educacionais utilizando Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação.

**PERCEPÇÕES DOS PROFESSORES,
ALUNOS E FAMÍLIAS SOBRE
O SISTEMA ESCOLAR NO BRASIL,
NA REPÚBLICA TCHECA
E EM PORTUGAL**

Gladis Falavigna
Romana Feiferlíková
Bento Duarte da Silva

Executive summary
(in English)
Perceptions of Teachers,
Students and Families about
the School System in Brazil,
Czech Republic and Portugal

Shrnutí (v Tcheco)
Vnímání školských systémů
v Brazílii, České republice a
Portugalsku učiteli, žáky a
rodičovými příslušníky

Appris
Editora

Editora Appris
Curitiba / Brasil
2021
ISBN: 978-65-250-1163-9

Autores



Gladis Falavigna. Pós-doutora em Educação pela Universidade do Minho (Portugal) e doutora pela Universidade de Santiago de Compostela (Espanha). Foi professora adjunta da Uergs e atualmente atua como professora convidada do Programa de Mestrado da Uergs em Guaíba; é docente da pós-graduação do Innap, avaliadora do Inep/MEC e colabora com o Consulado Honorário Tcheco em Porto Alegre. Foi selecionada, em 2020, para atuar em pesquisa na Universidade Ocidental da Bohemia em Pilsen na República Tcheca. **E-mail:** gladis-falavigna@uergs.edu.br; **Orcid:** 0000-0001-5948-9494.



Romana Feiferlíková. Possui doutorado em Educação Musical e é diretora do Departamento de Educação Musical e Cultura da Faculdade de Educação da Universidade de West Bohemia. É professora docente de Educação Musical, lecionando as disciplinas de Educação do Canto. Ganhou experiência artística de cantora de câmara, como solista e membro de vários corais em Pilsen. Deu concertos em Pilsen e outras cidades da República Tcheca, bem como em outros países, como Inglaterra, Itália, Alemanha e França. **E-mail:** romanafeiferlikova@gmail.com; **Orcid:** 0000-0002-8687-9153.



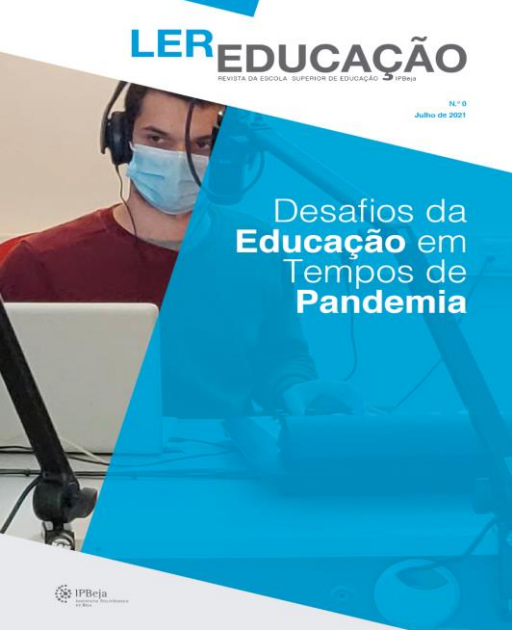
Bento Duarte da Silva. Professor Catedrático do Centro de Investigação em Educação do Instituto de Educação da Universidade do Minho. É doutor em Educação, especialidade em Tecnologia Educativa. Atua no programa de doutoramento em Ciências da Educação do IE/UMinho. É presidente da Associação Científica Internacional de Psicopedagogia com sede na Universidade da Corunha (Galiza/Espanha). É autor de cerca de 300 trabalhos de investigação sobre Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. **E-mail:** bento@ie.uminho.pt; **Orcid:** 0000-0001-5394-5620.

Sinopse

Este livro resulta de um projeto de análise do funcionamento do sistema escolar do Brasil, Portugal e República Tcheca na perspectiva de professores, alunos e famílias. A análise teve em conta as seguintes dimensões: organização curricular, metodologias pedagógicas, recursos pedagógicos, avaliação das aprendizagens, atividades extracurriculares, regras comportamentais da escola, relação escola-família, sugestões e melhorias.

A pesquisa integra-se nos estudos comparados, que são um valioso instrumento de análise por auxiliar a identificar semelhanças e diferenças, ampliando o campo de compreensão das realidades nacionais face à de outros países.

A pesquisa permitiu constatar que há uma dinâmica dos sistemas escolares em cada país, pois foi possível verificar que há aspectos semelhantes e diferentes, conforme o contexto nacional dos países, relacionados aos seus acontecimentos histórico-culturais, a par da influência do fenômeno da globalização na educação escolar.



LER EDUCAÇÃO

IPBeja – Instituto Politécnico de Beja

Beja / Portugal

2021

ISSN: 0871-5431

Sinopse

A *Ler Educação* constitui-se como um instrumento de promoção da investigação e da partilha do conhecimento no seio da comunidade educativa, apelando à reflexão pedagógica assente na abordagem científica e inovadora do mundo contemporâneo. Desafia ao investimento na investigação científica básica ou aplicada em Educação, perspetivada de forma multidisciplinar, procurando contribuir desta forma para uma melhor compreensão da realidade educativa em época de literacia digital e, em termos mais amplos, para o desenvolvimento holístico do ser humano e para um planeta sustentável e salutar.

É uma revista de matriz científica abrangente, centrando-se em áreas das Ciências da Educação, Ciências Humanas, Sociais e do Comportamento, Artes, Humanidades e do Desporto. É editada pela Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Beja.

A revista dirige-se particularmente a investigadores, docentes e estudantes de cursos inscritos nas áreas referidas, mas também aos leitores que se interessem pelo conhecimento destes domínios da ciência, tecnologia, multimédia e produção de produtos educativos, criativos e pedagógicos.

No primeiro semestre de 2021 a revista apresenta o seu número primeiro, em torno da temática “Desafios da Educação em tempos de pandemia”.

Editores



Maria Cristina Faria. Psicóloga, Professora Coordenadora do Departamento de Educação e Ciências Sociais e Comportamento, área científica da Psicologia, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Beja. Licenciada em Psicologia; Mestre em Ciências da Educação (Psicologia da Educação) e Doutor em Psicologia (Psicologia da Saúde; 2000). Realizou um Pós-Doutoramento em Psicologia (UALG, 2018). É Membro da Ordem dos Psicólogos Portugueses desde 2012 e Especialista em Psicologia da Educação, Psicologia Clínica e da Saúde e Psicogerontologia. Membro Integrado do Centro de Investigação em Turismo, Sustentabilidade e Bem-estar (CinTurs) da UALG.



Vito Carioca. Professor Coordenador Principal da área das Ciências da Educação-Tecnologia Educativa e Doutor em Ciências da Educação-Tecnologia Educativa, tem desenvolvido investigação nas áreas da educação e, recentemente, da gerontotecnologia, no contexto das quais tem publicado livros, artigos e comunicações, de âmbito nacional e internacional. Foi Presidente Instituto de 2009 a 2017 e Diretor da Escola Superior de Educação no período anterior, foi docente em instituições de ensino superior universitário nacionais e internacionais,



Aldo Passarinho. Doutorando em Arts i Educació na faculdade de Belas-Artes da Universidade de Barcelona. Mestre em Comunicação Educacional e Multimédia, pela Universidade Aberta (Lisboa). Licenciado em Educação Básica – Educação Visual, pelo IPBeja. É Professor Adjunto de Artes, no departamento de Artes, Humanidades e Desporto da Escola Superior de Educação do IPBeja. Coordenador do curso TESP de Som e Imagem. Integra a Comissão Técnica-Científica e Pedagógica do curso de Licenciatura em Audiovisual e Multimédia.



Tiago Caldas Nunes. Professor Adjunto do Departamento de Artes, Humanidades e Desporto, área científica de Artes, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Beja. Coordenador da Licenciatura em Audiovisual e Multimédia. Licenciado em Arquitetura do Design, Mestre em Design e Especialista em Audiovisuais e Produção dos Media.



Maria João Ramos. Professora Adjunta do Departamento de Artes, Humanidades e Desporto, área científica de Línguas e Literaturas Estrangeiras, da Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Beja. Coordena, desde 2016, o Centro de Línguas e Culturas do IPBeja. Licenciada em Línguas e Literaturas Modernas – Variante de Estudos Ingleses e Alemães, Mestre em Estudos Anglísticos/Cultura Inglesa e Doutorada em Estudos de Literatura e de Cultura – Especialidade de Cultura Inglesa (FLUL). Tem desenvolvido investigação nas áreas da cultura inglesa e dos estudos de cultura e turismo.



EDUCATIO SIGLO XXI

Revista científica editada por la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia / España

Vol. 39 Núm. 2 (2021)

Número Monográfico:

Ecologías de aprendizaje: oportunidades para la formación en la sociedad en red

ISSN: 1699-2105

Publicado: 24-06-2021

[DOI: https://doi.org/10.6018/educatio](https://doi.org/10.6018/educatio)

Sinopse

El objetivo de este monográfico es el de difundir estudios que indagan en los retos y oportunidades para la formación en red desde la perspectiva de las Ecologías de Aprendizaje.

Concretamente, se presentan algunos de los trabajos que se han realizado en el marco de la beca de investigación FPI del Ministerio de Economía y Finanzas y de los tres proyectos de investigación parcialmente subvencionados en sendas convocatorias del Plan Nacional I+D+i: 1) “Ecologías de aprendizaje en la era digital: nuevas oportunidades para la formación del profesorado de educación secundaria” (ECO4LEARN-SE); 2) “Cómo aprenden los mejores docentes universitarios en la era digital: impacto de las ecologías de aprendizaje en la calidad de la docencia” (ECO4LEARN-HE); 3) “Ecologías de aprendizaje a lo largo de la vida: Contribuciones de las TIC al desarrollo profesional del profesorado”, (ECO4LEARN).

Todos los artículos seleccionados abordan planteamientos, ofrecen evidencias y ejemplifican acciones formativas de las que podemos inferir que la investigación educativa en este ámbito avanza de manera inexorable en la exploración del conocimiento frontera al que nos hemos referido.

Coordenadores do número monográfico



Mercedes González Sanmamed. Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de A Coruña. Doctora en Ciencias da Educación con Premio Extraordinario de Licenciatura y de Doctorado. Es autora de más de doscientas publicaciones y ha participado en numerosas conferencias y ponencias en congresos y reuniones científicas tanto nacionales como internacionales. Sus líneas de investigación giran en torno a la formación del profesorado y asesoramiento en educación, integración de las TIC e innovación y mejora de la enseñanza. Es la directora del grupo de investigación EIRA de la UDC desde su creación en 2006.



José Tejada Fernández. Catedrático de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (España). Doctor en Ciencias de la Educación. Líneas de investigación: formación de profesionales de la educación; formación para el trabajo; innovación educativa; formación por competencias. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9044-8826>



Manuel Fernández Cruz. Catedrático de Universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada (España). Pertenece al Grupo de Investigación “profesioLAB” (SEJ 059) y a la firma Labosfor Innovación y Desarrollo, spin-off de la Universidad de Granada. Ha sido Director del Dpto. de Pedagogía y Didáctica. Es autor y co-autor de más de 200 publicaciones y sus líneas de investigación se centran en la Formación y el Desarrollo Profesional Docente.



PUBICACIONES

Revista científica editada por la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla (Universidad de Granada)/ España

Vol. 51 Núm. 3 (2021)

Número Monográfico:

Ecologías de Aprendizaje digital en tiempos de COVID-19
Digital Learning Ecologies in a Time of COVID-19

ISSN-e: 2530-9269

Publicado: 31-07-2021

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/issue/view/1291/21>

Sinopse

Los 14 artículos recogidos en este monográfico intentan dar respuesta a los desafíos que ha generado la expansión del virus SARS-CoV-2. Muy particularmente, presentan algunas de las soluciones, y determinadas consecuencias, vinculadas con el uso intensivo de la tecnología en los procesos de formación, bajo el marco que proporcionan las Ecologías de Aprendizaje. Se presentan estudios sobre el desarrollo profesional de los docentes (los cuatro primeros artículos) y acerca del aprendizaje de los estudiantes (los cinco siguientes artículos). También se analiza el impacto de la pandemia desde la perspectiva de los equipos directivos (artículo número diez) y de las familias (artículo número once) en este periodo de pandemia. Los tres últimos artículos se dedican al análisis de las oportunidades que ofrece la tecnología y a las barreras que puede ocasionar su empleo inapropiado para un desarrollo enriquecido de las Ecologías de Aprendizaje.

Coordenadores do número monográfico



Mercedes González Sanmamed. Catedrática de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de A Coruña. Doctora en Ciencias da Educación con Premio Extraordinario de Licenciatura y de Doctorado. Es autora de más de doscientas publicaciones y ha participado en numerosas conferencias y ponencias en congresos y reuniones científicas tanto nacionales como internacionales. Sus líneas de investigación giran en torno a la formación del profesorado y asesoramiento en educación, integración de las TIC e innovación y mejora de la enseñanza. Es la directora del grupo de investigación EIRA de la UDC desde su creación en 2006.



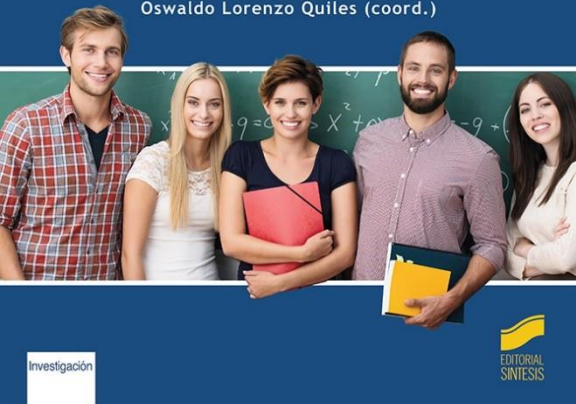
Pablo-César Muñoz-Carril. Profesor Contratado Doctor del Dpto. de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Santiago de Compostela (España). Es coordinador del Grupo de Investigación Educativa MESTURA y miembro de la Comisión de Doctorado en Educación de la USC. Sus principales líneas de investigación se centran en la formación del profesorado, el e-learning, la integración de las TIC en la enseñanza, el trabajo colaborativo en línea, las ecologías del aprendizaje y los procesos de innovación en el ámbito educativo, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5417-8136>



Iris Estévez-Blanco. Profesora en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de A Coruña (UDC) (España). Sus líneas de investigación se centran principalmente en el desarrollo profesional docente, la formación del profesorado, las ecologías de aprendizaje, la motivación docente y la innovación en los procesos de formación y aprendizaje. Es miembro del Equipo de Investigación Educativa (EIRA) de la UDC y ha colaborado en calidad de evaluadora con la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia.

Inserción profesional y seguimiento de egresados. Una perspectiva multicultural

Oswaldo Lorenzo Quiles (coord.)



Editorial Síntesis
Madrid / ESpanha
2021
ISBN: 9788413570570

Sinopse

Este libro presenta los resultados de investigaciones recientes sobre seguimiento de estudiantes y egresados de los títulos de maestro, del análisis de su inserción profesional y de la satisfacción de sus empleadores. La realización de dos proyectos subvencionados por el Instituto de las Culturas de la ciudad autónoma de Melilla y la Oficina de Transferencia de Resultados de la Investigación de la Universidad de Granada, desarrollados entre 2018 y 2020, ha permitido obtener un texto centrado específicamente en los títulos de maestro. En él se muestran datos de gran valor para la mejora de la empleabilidad de sus egresados, ya que se ha adoptado una perspectiva de análisis desagregada de los habituales estudios generales que comparan diferentes titulaciones. Además, este es el primer estudio de su tipo, realizado en las universidades andaluzas, que se lleva a cabo contemplando un contexto de diversidad cultural, lo que aporta una dimensión de novedad y utilidad para mejorar la realidad analizada

Coordinador



Oswaldo Lorenzo Quiles. Profesor Titular de Universidad. Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada). Premio Extraordinario de Doctorado en Ciencias de la Educación (UNED). Tercer premio nacional de investigación educativa 2004 (Ministerio de Educación y Ciencia de España-CIDE). Director de la revista Publicaciones de la Universidad de Granada, indexada en Web of Science (ESCI) y Scopus-SJR (Q2) <http://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones>

Coordinador del proyecto europeo 618625-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP - ECALFOR “Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación”. 2020-2024



Editora Appris
Curitiba / Brasil
2020
ISBN: 978-85-473-2670-8

Autora



Simone de Almeida Evangelista. É Doutoranda em Educação e Mestre em Educação (2016) pelo Programa de Pós-Graduação - PPGE/UFJF; especialista em Gestão Escolar, Gestão de Ambientes não Escolares e supervisão Pedagógica, pela Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras "Professora Nair Fortes Abu- MERHY" - Fafi - Pronafor (2011); pedagoga com licenciatura plena pela Fundação Educacional de Além Paraíba - Instituto Superior de Educação Carlos Chagas (2009).

Sinopse

O livro *Trilhando caminho para além da escola* apresenta ao leitor uma importante visão sobre as vivências do cotidiano escolar, propondo uma perspectiva mais próxima do que realmente se passa nesse ambiente. Como referência central, a autora analisou a proposta de Educação Integral em Tempo Integral, a fim de verificar como ela pode ser emancipadora, propondo-se corresponder e sistematizar um raciocínio nas alternativas e potencialidades desenvolvidas nas atividades oferecidas pela educação integral, implementadas por meio do Programa Mais Educação (PME) pelo Ministério da Educação. Para esse intuito, a autora lançou mão de análises e questionamentos, produzidos mediante entrevistas realizadas com os membros do corpo estudantil da Escola Municipal Bom Pastor (EMBP), objeto deste estudo. Por seu conteúdo crítico e instigador, esta obra destina-se aos professores e estudantes de Educação, que buscam uma formação dos sujeitos para a autonomia. Uma autonomia para além da escola.



Editora Edições Esgotadas
Viseu / Portugal
2021
ISBN: 9789899015791

Competências Emocionais e Prevenção do Abandono no Ensino Superior

Coordenação Editorial
Manuela Ferreira
Sofia Campos
Ana Paula Cardoso
Cláudia Chaves

Sinopse

Este livro resulta da compilação de trabalhos desenvolvidos por uma equipa de investigação, alguns deles previamente divulgados em encontros científicos e/ou publicados, sendo agora apresentados com as devidas adaptações. O estudo empírico realizado, no âmbito do projeto científico, teve como objetivos : identificar fatores preditores do sucesso e performance académica no ensino superior; identificar eventuais padrões de insucesso e abandono nos domínios estudados; analisar determinantes das competências emocionais dos estudantes e a sua relação com o sucesso académico; conhecer eventuais fatores que podem influenciar a decisão de abandono do ensino superior e, por fim, identificar as prioridades de intervenção de natureza preventiva e sugerir linhas de ação promotoras do sucesso.

Coordenadores



Manuela Ferreira. Vice-Presidente do Instituto Politécnico de Viseu (IPV), Professora Coordenadora na Escola Superior de Saúde, Doutora em Ciências da Educação pela Univ. de Aveiro, Mestre em Ciências de Enfermagem/ Pediatria, pelo Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar, do Porto, Coordenadora e Membro integrado do Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde CI&DETS, (IPV). Membro integrado da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem e Coordenadora do grupo de Investigação do (IPV), Integrou a equipa de Investigação de vários projetos FCT quer como investigadora responsável quer como membro da equipa. Com várias publicações no âmbito da educação para a saúde. Membro de Júri de vários concursos públicos de provas de doutoramento mestrado e título de especialista.



Sofia Campos. Doutora em Ciências da Educação pela Universidade de Granada, Mestre em Ciências Sociais pelo ISCTE, Univ. de Lisboa Professora Adjunta na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu (IPV). É investigadora do Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) do IPV, tem participado em projetos de investigação a nível nacional e internacional, publicado vários artigos científicos, livros e capítulos de livros, e também orientado dissertações e outros trabalhos de investigação. As suas áreas de interesse centram-se no âmbito da inteligência emocional, inclusão, fatores psicológicos em saúde e sucesso escolar.



Ana Paula Cardoso. Agregada, doutora e mestre em Ciências da Educação, na área de especialização em Psicologia da Educação, pela Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Univer. de Coimbra. É Professora Coordenadora na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Viseu (IPV). É Coordenadora científica do Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) do IPV, tem participado em projetos de investigação a nível nacional e internacional, publicado vários artigos científicos, livros e capítulos de livros, e também orientado teses e outros trabalhos de investigação, no âmbito das suas áreas de interesse, nomeadamente no âmbito da inovação pedagógica, formação de professores e sucesso académico.



Cláudia Balula Chaves. Doutora em Ciências da Educação, pela Univ. de Aveiro. É Professora Adjunta na Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Viseu (IPV). Doutoranda em Ciências de Enfermagem, Instituto Ciências Biomédicas Abel Salazar, Univ. do Porto. Especialista em Enfermagem Comunitária. É membro integrado do Centro de Estudos em Educação e Inovação (CI&DEI) do IPV, tem participado em projetos de investigação a nível nacional e internacional, publicado vários artigos científicos e capítulos de livros. Investiga no âmbito da saúde escolar, saúde pública e comunitária. Membro da Rede do Ensino Superior para a Mediação Intercultural (RESMI / ACM) e Membro da Sigma Theta Tau Internacional, Phi Xi Chapter, Coimbra, Portugal.



XVI CONGRESSO INTERNACIONAL GALEGO-PORTUGUÊS DE PSICOPEDAGOGIA

**1,2,3 SETEMBRO 2021
UNIVERSIDADE DO MINHO
CAMPUS DE GUALTAR / BRAGA**

*“ensinar exige
alegria e esperança”*

Paulo Freire

